

## Construindo uma Base Forte para o Aprendizado

*Um dos pais acalenta seu recém-nascido que está chorando. Um dos avós brinca de esconde-esconde com seu neto ou neta de 8 meses. A pessoa que oferece cuidados lê uma história para uma criança pequena. No mesmo instante, milhares de células no cérebro destas crianças começam a responder.*

**Os pais são os primeiros e os mais importantes professores de seus filhos.** Por mais de trinta anos, pesquisadores têm estudado o impacto que os pais e as famílias fazem no desenvolvimento e aprendizado de seus filhos. Durante os primeiros anos, do nascimento até a idade de cinco anos, a base para um futuro aprendizado é estabelecido. É também o período no qual as crianças começam a formar seu próprio entendimento sobre suas capacidades para aprender. Quantos pais compreendem realmente a profunda diferença que podem fazer durante este período?

Não há dúvida sobre isto: o que as famílias fazem durante os primeiros anos de seus filhos tem uma profunda influência no resto de suas vidas. Este *Boletim* oferece sugestões baseadas-em-pesquisa, em como as famílias podem ajudar na construção de uma base forte para o sucesso de seus filhos.

### O Poder das Altas Expectativas

Os bebês nascem prontos para aprender. Todas as crianças pequenas têm a capacidade de aprender. A partir do momento em que nascem, as famílias têm um papel crucial no aprendizado de seus filhos e na maneira pela qual eles se sentem como alunos. Os pais iniciam seus pequenos em um caminho de sucesso quando:

- dizem a seus filhos o quanto acreditam neles
- expressam expectativas altas, porém racionais
- celebram o aprendizado e a habilidade de aprender de seus filhos e valorizam enormemente a educação

Por muitos anos, os estudos têm demonstrado que as expectativas e sonhos dos pais em relação a seus filhos têm o impacto benéfico mais importante no desempenho acadêmico de seus filhos. A diferença dramática que os pais com altas expectativas fazem, tornam-se verdadeiras com o passar do tempo para as famílias que tiveram várias experiências passadas.

## Cuidado: Bebês no Trabalho!

As crianças descobrem seu mundo através de brincadeiras. De fato, brincar é um dos trabalhos mais importantes que as crianças sempre farão. Quando os pequenos ouvem uma história, brincam com palavras e sons, rabiscam palavras e desenhos, batem palmas no ritmo de um poema ou música, estão construindo as bases para a leitura e a escrita.

O aprendizado da matemática também começa cedo. Combinar objetos, colocar objetos em uma caixa de ovos ou pregadores em um porta-pregadores—estes jogos diários ajudam as crianças a começar a entender os números e os padrões. Quando as crianças brincam com blocos, aprendem sobre tamanhos, formas e cores. Elas começam a reconhecer como as coisas estão relacionadas umas com as outras. Inclusive o entendimento da física vem com a brincadeira! É brincando com seu velocípede ou com suas cadeiras de roda que elas aprendem sobre movimento e equilíbrio. Estas atividades diárias ajudam as crianças a formar os conceitos básicos inseridos na álgebra, geometria e física.



## Nunca é cedo demais para começar a ler para seu filho!

A leitura é uma área onde a pesquisa tem mostrado que as famílias podem fazer uma tremenda diferença em casa. A primeira infância é a idade crítica durante a qual as crianças constroem a base para a leitura e a escrita. A leitura e a escrita são a chave para o sucesso acadêmico das crianças mais tarde.

Algumas das coisas que poderão fazer uma enorme diferença:

- Mantenha livros e materiais impressos por toda a casa. Dê a seu filho muitas chances de utilizá-los e de virar suas páginas.
- Leia com seu filho todos os dias. Não é sempre importante que termine o livro. Mostre-lhe as coisas, faça perguntas e ouça seu filho enquanto estiver lendo.
- Pense e fale. Dê nome a tudo e faça comentários sobre os nomes.
- Diga-lhe e demonstre o quanto ama a leitura. Você é um grande exemplo a ser seguido.
- Seja dramático(a). Quando você ler, use vozes diferentes e seja bastante expressivo(a).
- Leia o livro por repetidas vezes. As crianças não se cansam de seus livros preferidos.
- Chame atenção para as palavras e letras em todas as partes. Observe e leia os anúncios da loja, quando estiver dirigindo, dando um passeio a pé ou até mesmo na televisão.
- Pare enquanto ainda estiver divertido.

*Adaptado e impresso com a permissão de "Dicas para os Pais de Alunos do Pré-Escolar," do Reading Rockets, um projeto da canal público de televisão WETA. Online no [www.ReadingRockets.org](http://www.ReadingRockets.org).*

## Construindo uma Comunidade de Aprendizado

O lar é o primeiro centro de aprendizado. Com todas as exigências necessárias para a criação dos bebês e das crianças que começam a andar, a escola pode parecer ainda bastante distante—algo para se pensar bem mais tarde. Entretanto, como os primeiros anos das crianças são críticos para o aprendizado que terão durante toda a vida, o pré-escolar, o maternal, a creche, bem como outras entidades dedicadas à educação da primeira infância têm crescido em importância.

Como o mundo da criança começa a se expandir para outros ambientes, a família começa a construir uma rede de relacionamentos. Nós encorajamos as famílias a que vejam nestas pessoas que oferecem cuidados e nestes professores como sendo parceiros verdadeiros,

comprometidos na ajuda de que possam proporcionar a seus filhos o melhor começo de vida.

Comece a construir estas parcerias:

- Conversando regularmente com as pessoas que oferecem cuidados e com os professores, compartilhando preocupações e informação
- Aprendendo sobre o programa de seu filho, visitando o programa e conversando com os professores e com as pessoas que oferecem cuidados
- Comparecendo às conferências para os pais, noites familiares e outros programas de eventos.

## Faça uma Conexão Entre a Brincadeira e o Aprendizado

Massachusetts é um dos vários estados que aplicaram estes padrões no aprendizado da primeira infância. E estes padrões são as habilidades e conhecimento que as crianças devem receber como resultado da educação delas. O Departamento de Educação de Massachusetts compilou os padrões de aprendizado da primeira infância para cada matéria, para crianças de 3–5 anos, em um só documento, “Normas para Experiências de Aprendizado do Pré-Escolar”, “*Guidelines for Preschool Learning Experiences*”.

Estes padrões para a primeira infância dão muitos exemplos de passos simples que os jovens podem seguir na construção de um aprendizado mais complexo. São muito divertidos de ler e dão exemplos concretos de como os pais e as famílias podem ajudar os seus membros mais jovens em seu aprendizado.

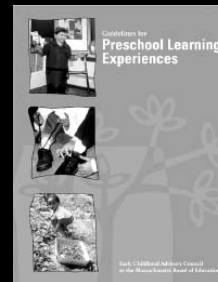
## As famílias são os primeiros e os mais eficientes professores de seus filhos.

Quando as famílias e as escolas se unem para apoiar o aprendizado, as crianças têm a tendência de obter mais sucesso na escola e na vida. A pesquisa já demonstrou que os melhores prognósticos dados para o desempenho dos alunos nas escolas acontecem quando as famílias:

- Criam lares que encorajam o aprendizado
- Expressam expectativas altas, embora realistas para seus filhos
- Envolvem-se na educação de seus filhos na escola e na comunidade

O PIRC de Massachusetts está ansioso em apoiar as famílias em seus esforços de participar no aprendizado de seus filhos. Se este *Boletim* levantar qualquer questão ou a necessidade de futuras informações, por favor não deixe de entrar em contato conosco.

Para obter uma cópia gratuita das “Normas para Experiências de Aprendizado do Pré-Escolar”, (“**Guidelines for Preschool Learning Experiences**”), ligue para Departamento de Intervenção precoce em Massachusetts (Massachusetts Department of Early Education and Care) no número (617) 988-6600 e peça um exemplar (esses exemplar esta disponível apenas em Inglês.) Também podem ser carregados em seu computador (downloaded) no [www.eec.state.ma.us](http://www.eec.state.ma.us). Clique em Key Resources, na coluna da esquerda, depois em Technical Assistance Papers, então desça o cursor até o **Guidelines for Preschool Learning Experiences**.



© Federação para Crianças com Necessidades Especiais, 2007.

O Boletim do Clube dos Pais recebe fundos do Departamento de Educação dos Estados Unidos, do Escritório de Inovação e melhoria, e também do Centro de recursos e informações para pais sob o grant #84.310A. As opiniões e idéias expressas no Boletim, do Clube dos Pais, não refletem, necessariamente, as idéias e as políticas do Depto. de Educação dos EUA. Nós os encorajamos fazer a cópia desse informativo, e também autorizamos a reprodução por completo ou apenas em parte, para ser distribuído para pais e famílias. Pedimos a gentileza que de os devidos créditos ao Boletim do Clube dos Pais, Massachusetts PIRC e para a Federação para Crianças com Necessidades Especiais. Entre em contato conosco por email [plplace@fcsn.org](mailto:plplace@fcsn.org) para indicar a quantidade de cópias distribuídas.

**Boletim**  
PARENTS PLACE

Massachusetts PIRC  
Federation for Children with Special Needs  
1135 Tremont Street, Suite 420  
Boston, MA 02120

Non-Profit  
U.S. Postage  
**PAID**  
BOSTON, MA  
PERMIT NO.  
50539